

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский политехнический колледж»
(ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»)**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия
«Новые формы взаимодействия с семьей. «Строим мост общения»**

Составитель: педагог-психолог ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Щиголева Вероника Геннадьевна

Целевая аудитория: родители, студенты 1,2 курсов

2025 год

Аннотация

Применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний. **Технология организационно-деятельностные игры (ОДИ)** – совместная деятельность родителей, и детей направленная на создание информационного продукта, т.е. (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями и является эффективной и достаточно результативной формой взаимодействия классного руководителя, родителей и обучающихся.

Пояснительная записка

Проблема привлечения родителей на родительские собрания очень актуальна для каждой образовательной организации. Поэтому очень важно сейчас находить новые формы взаимодействия с родителями. В своей педагогической деятельности при проведении родительских собраний активно использую как традиционные, так и разнообразные нетрадиционные формы проведения. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Предлагаю форму проведения родительского собрания в форме организационно-деятельностных проектировочных игр (ОДИ). **Актуальность** собрания в том, что оно опирается на коллективный опыт решения существующих проблем, обмен мнениями, побуждает выработать единые стратегические линии поведения, находить единомышленников на случай возникновения новых проблем, соответственно, использование новых форм проведения родительских собраний очень **актуально**. Родители и дети с позитивным настроением. После собрания среди детей идет обсуждение, подростки делятся мыслями, рассуждают.

Организационно-деятельностные игры – совместная деятельность родителей, и детей направленная на создание информационного продукта, т.е. (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями. На мой взгляд, это эффективная и достаточно результативная форма взаимодействия классного руководителя и родителей и обучающихся.

Кратко о преимуществах ОДИ: данная форма носит коллективный характер, в нем участвуют дети и родители; способствует формированию коллективного мнения с учетом активной позиции каждого; а также

формирует межличностные отношения во взрослом и детском коллективе на основе принципов партнерства и сотрудничества и позволяет найти пути решения актуальных проблем.

Организационно-деятельностные игры - это специфическое педагогическое явление, преимущества которого в том, что оно:

- носит коллективный характер, в нем участвуют все родители;
- способствует формированию коллективного мнения с учетом активной позиции каждого;
- формирует межличностные отношения во взрослом коллективе на основе принципов партнерства и сотрудничества;
- позволяет найти пути решения актуальных проблем.

Технология организации и проведения ОДИ заключается в следующем:

На подготовительном этапе происходит выявление проблемы. В ходе бесед с родителями и учащимися, или анкетирования на добровольной основе определяется болевая точка, актуальная для большинства подростков и родителей группы. На этом же этапе составляется сценарий собрания.

Цель: научить родителей и учащихся умению вести диалог и поиск вариантов решений проблем взаимоотношений родителей и детей в семье.

Задачи: познакомить родителей и детей с технологией ОДИ; обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения; построить совместный «мост общения»; предложить практические рекомендации родителям и детям по разрешению конфликтных ситуаций.

Продолжительность собрания: 1ч 20 мин.

Форма проведения родительского собрания: групповая

Необходимое оборудование: компьютер, экран. компьютерная презентация, листы бумаги А 4, ножницы, клей, карандаши, линейки, план презентации, столы, стулья

Содержание предварительной подготовки к мероприятию:

- этап *организационный* (общий сбор-старт, постановка проблемы, объяснение правил);
- этап *деятельностный* (работа в группах – команды, экипажи, семьи);
- этап *заключительный* (демонстрация группами результатов работы, их анализ и оценка, подведение итогов).

Завершающим этапом всей работы в целом является педагогическая рефлексия – обсуждение результатов собрания с коллегами.

Методы оценки результативности: мост получился, следовательно, позитивный диалог между взрослыми и детьми может и должен быть (или не получился).

Целевая аудитория: педагог-психолог, родители обучающихся, обучающиеся 1 курса.

Ход родительского собрания «Строим мост общения»

1. Вступительное слово педагога-психолога: обозначаем тему и цель совместного родительского собрания с детьми. Представить план собрания, проговорить, что такое ОДИ и кратко обозначить проблему (в нашем случае это проблема родителей и детей в общении). Далее, обозначить всем участникам краткое содержание практической деятельности в группах и регламент времени (1 ч. 20 мин. минут).

Далее можно предложить родителям и детям немного по рассуждать: что может вам помочь построить «Мост».

Вопрос к команде «Дети»: По каким законам вы живете? (ответы детей).
Что для вас важно? (ответы детей).

Вопрос к команде «Родители»: Каким заповедям вы следуете? (ответы родителей). Что для вас важно во взаимоотношениях с детьми? (ответы родителей).

Общий вопрос командам: Что поможет вам построить мост общения? Или мост Доверия?

Далее проводим **инструктаж с участниками** (каждая команда получает подробный устный инструктаж и дополнительно на бумажном носителе).

Цель проекта: является строительство моста. **Проектный продукт:** мост.

Участникам необходимоделиться на две команды (команда родителей и команда детей). **Задача** построить мост из бумаги. Одна команда строит одну часть моста, другая команда, вторую половину.

Материал для строительства: ножницы, скотч, две половинки листа бумаги по горизонтали, две половинки по вертикали, 1 лист бумаги целый.

Работа простая, но по завершению обе команды представляют презентацию своего моста.

За работой в группах, работают независимые наблюдатели (представители): _____

Инструкция участникам групп

1. Команды в течение 5-ти минут определяют проблему, цель проекта, продукт. Определяют Форму своего моста, несущие конструкции (каким будет ваш мост).

Затем один из представителей каждой команды выходит и обсуждают проект своего моста. (3 минуты);

2. После обсуждения возвращаются в свои команды и приступают к строительству моста из половинок бумаги (5 минут)

3. Затем опять представители от каждой команды удаляются для уточнения хода строительства (2 минуты).

4. Завершающая часть – склеивание всех частей моста.

5. Защита проекта.

5. Далее испытание конструкции моста на прочность: мост получился, следовательно, позитивный диалог между взрослыми и детьми может и должен быть.

6. Обобщение результатов.

Задача наблюдателей: вам необходимо внимательно следить за работой групп.

- был ли план работы?

- описание хода работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь **всех** участников);

- активность участников;

- были ли трудности при строительстве моста у команды? (споры, разногласия, несогласованность действий) или трудностей не возникало.

План презентации проекта «Мост»

1. В чем состояла проблема проекта?
2. Какова была цель проекта?
3. Каков проектный продукт?
4. Был ли план работы (если да, то какой; если нет, то каким он мог бы быть)?
6. Описание хода работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь всех участников)
7. Анализ работы (что было самым трудным, как удалось преодолеть возникшие трудности).
8. Самооценка результата работы (что получилось, что — нет, почему, как вы стали бы действовать в следующий раз — дайте совет тем, кто будет строить такой же мост).

Далее я обозначила главные (ожидаемые) результаты: **мост получился, следовательно, позитивный диалог между взрослыми и детьми может и должен быть (или не получился).**

Общение можно сравнить со строительством моста. Его можно строить и с одной стороны, но всё-таки с двух – проще. Здесь строить= хочу+могу. **Хочу** – это значит, обладаю желанием, желанием что-то сделать. **Могу** – это значит обладаю опытом и техникой. На матрице наглядно показано 2×2

Матрица 2 X 2

1.Никто ничего не строит (90% готовности, итог - 0)	3. СТРОИМ МОСТ С ДВУХ СТРОН
2.С той стороны строят, а я – жду (самый легкий для себя вариант)	4. я строю с той стороны – ничего. (с каждым метром сложнее, последние метры особенно)
Отношения строит - ОН	Отношения стою - Я

Строить = ХОЧУ + МОГУ

Общение – как строительство моста. Можно строить с одной стороны, но с двух – проще.

Активные формы собраний, очевидно, более продуктивны, чем классическая констатация фактов и событий из жизни обучающихся. Кроме того, межличностные отношения учителей и родителей при таком виде взаимодействия носят позитивный, конструктивный характер.

В завершении собрания практические рекомендации участникам собрания по ликвидации конфликтных ситуаций между детьми и родителями и профилактике спорных ситуаций в семье. Родители высказываются о сложности или легкости принятия решений, обозначают проблемы, существующие в действительности.

Рекомендации педагогам: Данную технику ОДИ «Строим мост» можно использовать при формировании межличностных отношений в классных коллективах; Необходимо в ходе самой работы педагог-психолог (классный руководитель) правильно и доступно смогла донести информацию о выполнении коллективной работы;

Труднее всего в жизни понять, какой мост надо перейти, а какой надо сжечь.

Прежде чем сжигать мосты, посмотри, на том ли ты берегу

Мосты за собой надо не сжигать, а взрывать... И под этот Фейерверк идти в новую жизнь!

Старые мосты могут еще пригодиться. Лучше сжечь старые грабли.

Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены.

Какой мост построишь, по такому и перейдешь

Если встречаешь препятствие, то должен сделать все, чтобы его преодолеть.

Тогда это препятствие превратится в мост

Идущий впереди — мост для идущего позади.